

花蓮縣高寮國民小學114學年度辦理

115年「221世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：115年2月23日(星期一)

參、議題融入

- 原住民族教育 語言學習 實驗教育 戶外教育 課程轉化 創新教學
環境永續 智慧教育 本土語文教育 人權教育 其他_____

肆、辦理方式

- 專題演講 親職教育 實作教學 欣賞電影或影片 闖關活動 表演活動
心得報告 分組學習 全校集會宣導 分班教學 合班教學 其他_____

伍、詳細資訊

計畫日期	115年2月23日(星期一)
授課教師	教務組長 章亞萱
族語/方言別	阿美語/南勢阿美、客語/海陸、閩南語
授課總節數	課間活動(全校)
學生人數	28人(全校)
活動地點	穿堂
活動簡述	宣導及介紹何謂世界母語日，傳達母語之重要性，保護世界上所有正在消失的語言，並推廣「多語能力」與「文化多樣性」，並藉此宣傳提升認同；鼓勵學生開口說母語，並在日常生活中自信運用。再者，語言即文化，對於文化的尊重；認識台灣多元族群語言（如閩南語、客語、原住民族語等），建立尊重彼此文化的素養。最後則為生活應用：將母語學習從課本延伸至校園生活，鼓勵師生在校多使用母語。

陸、質性分析-整體效益評估

- 一、文化心理層面：強化身份認同與歸屬感，透過將母語從「課本考科」轉化為「生活溝通」。
- 二、社會共融層面：實踐多元文化教育，活動中強調認識不同族群（如閩南、客家、原住民）的語言，培養學生「聽見他人、尊重差異」的同理心，避免偏見產生。
- 三、校園氛圍層面：建構「師生共學」的動態場域，在母語環境中，老師與學生可能互為學習者。
- 四、家庭與學校層面：宣導內容包含學生回家應多試著與長輩能用母語互動，協助修補因世代差異而造成的溝通斷層，讓母語在家庭中重獲新生。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略

- 一、語言能力落差：部分教師本身並非母語使用者（或能力有限），與學生溝通時感到自信不足，擔心發音不標準。
→降低門檻，推動「沈浸式環境」而非「學科教學」，將母語簡化為「功能性用語」（如：起立、敬禮、謝謝、下課等）。
- 二、教學負擔過重：導師與科任教師平時教學進度壓力大，額外的母語宣導易被視為「行政瑣事」而非「核心教學」。
→行政人員（本土語承辦人）協助規劃活動，以全校性型態舉辦。將母語日活動納入既有的「兒童節」或「校慶」擴大辦理，避免重複辦理。

捌、教學活動成果照片



相片1說明：利用全校性活動進行宣導，並提倡母語之重要性。



相片2說明：張貼相關資訊於佈告欄，加強學生認知及增廣見聞。